

## درجة امتلاك معلمي اللغة العربية بمنطقة نجران لاستراتيجيات التقويم التربوي البديل وأدواته وعلاقتها ببعض المتغيرات

د. طلعت محمد محمد أبو عوف

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة سوهاج

د. عبد المنعم أحمد حسين

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية – جامعة سوهاج

### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم البديل وأدواته وعلى مدى اختلاف درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم البديل وأدواته باختلاف كل من الجنس ، سنوات الخبرة ، والدورات التدريبية ، وعلى العلاقة بين درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم البديل وأدواته وفعالية الذات لدى تلاميذهم.

ولتحقيق هذه الاهداف تم اختيار عينة قوامها (٦٠) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة نجران ، وكذلك تم اختيار عينة قوامها (٣٠٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة المتوسطة من تلاميذ وتلميذات معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة نجران ، وقام الباحثان بإعداد اختبارين هما : اختبار استراتيجيات التقويم التربوي البديل وأدواته ، ومقياس فعالية الذات .

وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج منها:

– درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم التربوي البديل كانت كبيرة جداً لبعض عبارات الاختبار مثل الورقة والقلم ، وأوراق العمل ، واختبارات شهرية ، وعمل المجموعات ، والأسئلة والأجوبة ، وملف الطالب ، والمشاريع وسجل وصف سير التعلم.

– عدم وجود فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في جميع أبعاد اختبار استراتيجيات التقويم البديل ودرجته الكلية .

– عدم وجود فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات المعلمين ذوي الخبرة ١-٥ ، ٥-١٠ في جميع أبعاد اختبار استراتيجيات التقويم البديل ودرجته الكلية ، ما عدا استراتيجية القلم والورقة واستراتيجية التواصل فهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المعلمين ذوي الخبرة ١-٥ .

– وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات المعلمين الذين تعرضوا للدورات التدريبية والذين لم يتعرضوا للدورات التدريبية لصالح المجموعة الأولى التي تلقت تدريباً على استراتيجيات التقويم التربوي البديل وأدواته – في جميع أبعاد اختبار استراتيجيات التقويم البديل ودرجته الكلية.

– وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم التربوي البديل وأدواته ودرجات تلاميذهم في مقياس فعالية الذات.

الكلمات المفتاحية: التقويم التربوي البديل ، استراتيجيات التقويم التربوي البديل ، أدوات التقويم التربوي البديل ، أدوات التقويم التربوي البديل ، فعالية الذات.